

معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسيحية

# ورشة عمل تقييم السياسات والبرامج

الدوحة، قطر

19-22 يناير 2015

# تمهيد :جلسة 5

- القياس :معلم في تصميم التقييم
- تصاميم البحث الشبه تجريبي :دمج التقييم مع تنفيذ السياسة
- تقييم النتائج
- مقارنة الاستدلال السببي مع الاستدلال الإحصائي
- جداول التفسير
- حجم التأثير

# قياس التقدم الأكاديمي

- حفظ يوسف كلمة من المفردات أمس وكلمتان من المفردات اليوم :يوسف يتعلم أسرع اليوم عن ما كان بالأمس .
- حفظ يوسف كلمة من المفردات أمس وكلمتين من المفردات اليوم، ولكن الطالب المتوسط في مدرسة يوسف يحفظ خمسة كلمات من المفردات في اليوم :يوسف يتعلم ببطء أكثر من الطالب المتوسط .
- حفظ يوسف كلمة من المفردات أمس وكلمتين من المفردات اليوم، ولكن الطالب المتوسط في عمر يوسف ينسى نصف الكلمات التي يتعلمها كل شهر :ماذا سيكون معدل احتفاظ الكلمات ليوسف؟

# المقارنة المعيارية :القياس

- ما هو "التقدم الأكاديمي"؟ : مفهوم يحتاج مقارنة معيارية
- المقارنة المعيارية : معيار قياسي يعمل كنقطة مرجعية .
  - في التعليم، مجموعة المفاهيم المختارة، والمتفق عليها، والمهارات و/أو الحقائق يتم تصميمها على نحو مناسب لكل مرحلة تعليمية أو مستوى سني .
  - أسلوب القياس (الاختبارات، المشاريع، المشاهدات (يستخدم بعد ذلك لتقييم إتقان هذه المعرفة .
- ما هي الأنواع الأخرى من التقييمات التي قد تستخدم "المقارنة المعيارية"؟

# اختيار مقارنة معيارية

- على الرغم من أن المقارنة المعيارية يمكن أن تتغير فيما يتعلق بالهدف المحدد، فإنها لا يجب أن تكون عشوائية .
- الصدق الداخلي للبحث : ما هي المعلومات التي تحاول الحصول عليها؟
- الصدق الخارجي للبحث : ما الذي تريد أن يقبل قياسك؟
- مثال : إذا تم تدريس مادة الجبر في المرحلة السابعة في المدرسة "أ"، ولكن في المرحلة العاشرة في أي مكان آخر، إدراجها في المقارنة المعيارية للمرحلة السابعة للمدرسة "أ" يزيد من الصدق الداخلي للمقارنة المعيارية على حساب صدقه الخارجي .

# التقييم متعدد المواقع

- تقييم عدة مواقع يحتاج متغير تابع متسق .
- إصلاح التعليم الدولي -التقدم الأكاديمي على سنوات، في المدارس، مقارنة بالنظراء الدوليين .
- يمكن أن تنشأ المقارنة المعيارية هذا الاتساق، ولكن تحتاج افتراضات .
- التقدم الأكاديمي سنة بعد سنة -نفس المدرسة :مقارنة معيارية عن المنهج المدرسي القياسي، مع افتراض أن المنهج لا يتغير بشكل كبير من سنة إلى أخرى .
- التقدم الأكاديمي في المدارس :المقارنة المعيارية عن معايير مستوى المرحلة، مع افتراض أن الاختلافات في الخصائص غير المدرسية يمكن أن يتم التحكم فيها /استبعادها من خلال التصميم التجريبي .
- المعايير الأكاديمية الدولية :المقارنة المعيارية في المرحلة التعليمية و/أو العمر، بوجه عام قبول نقص الضوابط التي لها مغزى .

# تعليم المرحلة 12 في قطر كمشكلة سياسة عامة

- في عام 2001، رسب 20% من الطلاب في امتحان التخرج من المدرسة الثانوية، على الرغم من احتياجهم تسجيل 50% فقط أو أعلى للنجاح (وزارة التربية والتعليم).
- في عام 2001، حقق 47% فقط من الأفراد الذي أدوا امتحان دخول جامعة قطر (QU) نتيجة عالية كافية للقبول في كليات جامعة قطر (وزارة التربية والتعليم)
- كيف تحل هذه المشكلة؟

# تعليم المرحلة 12 القطرية :خيارات السياسة

- قم بتشكيل مجموعات صغيرة وناقش خيار من هذين الخيارين .كيف من المحتمل أن يقبل الآباء /المدرسين /الطلاب هذه التغييرات؟ ما الذي يمكن أن يحدث في التنفيذ؟
- **تعريف المشكلة** :المنهج القطري ليس بالقوة أو التقدم الكافي .**الحل** :تصميم وتنفيذ منهج دراسي قياسي وأكثر قوة في نصف مدارس الوزارة؛ واختيار الطلاب عشوائيًا للالتحاق بهذه المدارس .
- **تعريف المشكلة** :لا يتعلم الطلاب بشكل فعال عند تدريس المدرسين بدون تخصيص المنهج الدراسي لاحتياجاتهم .**الحل** :تدريب المدرسين على استخدام شكل من أشكال التدريس التفاعلي المتمركز حول الطالب في نصف مدارس الوزارة؛ اختيار الطلاب عشوائيًا للالتحاق بهذه المدارس .

# :"التعليم للعصر الجديد" تصميم البرنامج

## ● مشكلة عامة

- تدرك الحكومة القطرية أن الطلاب الملتحقين بالكليات من مدارس الوزارة يحتاجون قدر أكبر من البراعة الأكاديمية للنجاح في التعليم ما بعد الثانوي أو سوق العمل القطري .

## ● نموذج البرنامج

- إنشاء مدارس مستقلة تدار بشكل مستقل لتصميم وتدریس منهج دراسي يتماشى مع المعايير الوطنية .

## ● الفرضية

- مدارس مستقلة، مصممة بشكل مستقل وتدرس منهج دراسي يتماشى مع المعايير الوطنية، وستحسن من الأداء الأكاديمي للطلاب القطريين .

# “التعليم للعصر الجديد” تصميم عقائد

## الاستقلالية

- تُعطى المدارس الاستقلالية لتنفيذ منهج دراسي يتماشى مع المعايير الوطنية



## التنوع

- إنشاء أنواع مختلفة من المدارس بفلسفات وأمور تربوية تعليمية مختلفة لإدارة المنهج الدراسي



## المساءلة

- تقييم المدارس للوقوف على ما إذا كانت تلبى المعايير الوطنية أو لا
- نشر المعلومات إلى الآباء والمجتمع



## الاختيار

- اختيار الآباء للمدارس استنادًا على الأداء الأكاديمي

# الاختيار بالنقر 1سؤال

ما هي "المعالجة" التي تقوم بإصلاحها المدارس المستقلة، كما هو مصمم، ومقدم؟ (ما هي الآلية التي من خلالها سيتم تحسين الأداء الأكاديمي؟ )

1. منهج دراسي مبتكر مقارنة مع المعايير الوطنية.
2. تربية متمركزة حول الطالب
3. اختيار الآباء للمدرسة الأفضل ملائمة لنمط تعلم الأبناء .
4. اتخاذ قرار مستقل على مستوى المدرسة عن التعيين والمنهج الدراسي .
5. كل ما سبق .

# التصميم المُنفذ :إصلاح المدارس المستقلة

- الهدف من إصلاح المدارس المستقلة هو إنشاء نظام مدارس مستقلة ومدارس تابعة للوزارة، كل منها يقدم مناهج مختلفة، يمكن أن يختار الآباء من بينها .الدمج بين المعايير الوطنية والمنافسة للطلاب قد يرفع من شأن المدرسة ويزيد من إنجاز الطلاب .
- الاختيار والمنافسة لا تدوم في التصميم النهائية للإصلاح، نتيجة العدد الصغير من المدارس المستقلة والقرار لتحويلها من مدارس قائمة بها تلاميذ مرحلين .
- خط المنهج، والتربية، واستقلالية المدرسة في مدارس مستقلة قد يجعل من الصعب تخصيص أهمية سببية لأي عامل فردي .

# تمرين

في مجموعات صغيرة، صمم إصلاح تعليمي يعمل على اختبار واحدة من الفرضيات التالية، بينما يحتفظ بجميع العوامل الأخرى ثابتة في التعليم القطري. حاول إنشاء تجربة تحكم عشوائي، ومقارنة ما قبل وما بعد مع المجموعات المطابقة، و/أو سلسلة زمنية مقطوعة لاختبار الفرضية التي وضعتها .

- (a) منهج دراسي مبتكر مقارن معيارًا مع المعايير الدولية سيعمل على تحسين الإنجاز الأكاديمي .
- (b) تربية متمركزة حول الطالب ستحسن من الإنجاز الأكاديمي .
- (c) اتخاذ قرار على مستوى المدرسة عن المدرسين والإدارة سيحسن من الإنجاز الأكاديمي للطلاب .

# تصميم التقييم :إصلاح المدارس المستقلة

- يتم اختبار جميع المدارس بامتحان جديد، ومقارنتها معيارياً بشأن معايير المنهج الدراسي الجديد .
- تصميم التقييم هو بعد ذلك المعالجة ومجموعة المقارنة والموجات المتعددة .
- لأن هناك موجات متعددة من التنفيذ، بعض من مجموعات المعالجة (المدارس المستقلة) ستكون في العينة لسنوات متعددة .
- مع ذلك، المدارس التي لا يتم تحويلها إلى مدارس معالجة حتى آخر موجات، لن تكون في الموجات المبكرة للعينة .بمعنى آخر، لا يوجد قياسات معالجة مسبقة .

# (1) تقييم الناتج : تقييم الإصلاح

هل يُظهر الطلاب في المدارس المستقلة إنجاز أكاديمي أكبر من الطلاب في مدارس الوزارة؟

- ما هي القياسات المطلوبة للإجابة على هذا السؤال؟
- هل هذا السؤال الذي تريد أن تجيب عليه الوزارة؟ ما هي نتائج السياسة التي من المحتمل أن تشكل من الإجابة؟
- هل هذه النتائج ستكون دقيقة؟ لماذا نعم أو لماذا لا؟

## (2) تقييم الناتج : تقييم الإصلاح

هل المنهج الدراسي والتربية المتمركزة حول الطالب تُحسن من إنجاز الطالب؟

- ما هي القياسات المطلوبة للإجابة على هذا السؤال؟
- ما هي التفويضات المحتملة إلى "المنهج الدراسي المتمركز حول الطالب" و "التربية المتمركزة حول الطالب"؟ هل هذه تفويضات جيدة؟
- ما هي نتائج السياسة المحتمل تشكيلها من الإجابة على هذا السؤال؟
- هل هذه النتائج ستكون دقيقة؟ لماذا نعم أو لماذا لا؟

# (3) تقييم الناتج : تقييم الإصلاح

هل الطلاب في قطر أكثر إعدادًا للكلية وسوق العمل منذ إصلاح المدارس المستقلة؟

- ما هي القياسات المطلوبة للإجابة على هذا السؤال؟
- هل هذا السؤال عن مخرجات البرنامج، أو نتائج البرنامج؟
- ما هي التفسيرات التي قد تكون متوفرة لتفسير النتائج، إيجابية أو سلبية؟
- هل يمكن اختبار أي من هذه التفسيرات عن طريق تقييم البرنامج؟

# تفسير تقييم الناتج

7-1 جدول  
2006 معايير تلبية ومنهجية الطلاب، حسب نوع المدرسة،

النسبة المئوية للطلاب عند مستوى الأداء

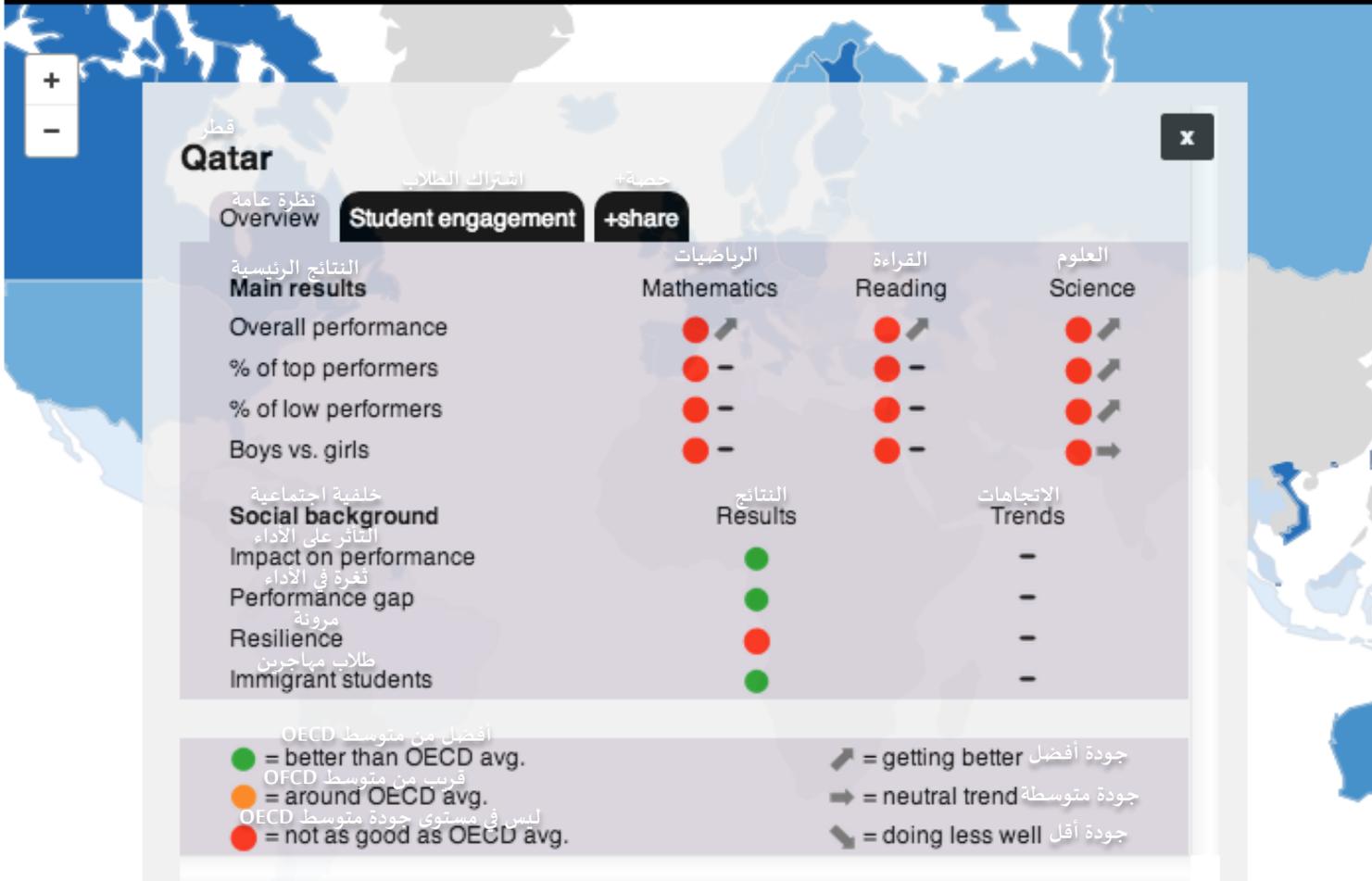
المادة	معايير التلبية			معايير المنهجية		
	مستقلة	وزارة	خاصة عربي	مستقلة	وزارة	خاصة عربي
اللغة العربية	6	3	3	30	20	19
اللغة الإنجليزية	7	1	1	19	5	8
الرياضيات	0	0	0	48	19	19
العلوم	0	0	0	30	16	15

2009 جوائز وأخرين، المصدر:

ملاحظة: النسب المئوية الموضحة هي مقربة إلى أقرب نسبة تمثل القيمة المتوسطة لمتوسطات مستوى المرحلة للمراحل من 4 إلى 11 حسب نوع المدرسة المقدم.

# نتائج برنامج تقييم الطلاب الدوليين (PISA)، 2012

## قارن بلدك- برنامج تقييم الطلاب الدوليين 2012 PISA >> Compare your country - PISA 2012



# نظرة أقرب على النتائج: تقييم الناتج

- طلاب المدارس المستقلة : الآباء متعلمين أفضل
- الأب/الأم بدون HDS: Gen 1 IS: 21/18% MS: 44/48%
- الأب/الأم لديهم BA/BA+: Gen 1 IS: 49/54% MS: 26/22%
- المدارس المستقلة
- قليل من المدارس الثانوية، ومدارس ثانوية تحولت من مدارس مجمع علمي
- لا يمكن ربط خصائص المدرس مع أداء الطالب
- الخلاصة: **انحياز الانتقاء** يعمل لكل من الطلاب والمدرسين

تقييم الناتج: استخدام الاستدلال الإحصائي

جدول 2-7 نتائج نموذج درجات اختبار 2006/ حجم التأثير للمراحل 4 و 5 و 6			
النسبة المشوية للطلاب عند مستوى الأداء			
العلوم	الرياضيات	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
نوع المدرسة (مقارنة بالوزارة)			
الجيل الأول			
0.25+	0.25+		0.15+
0.58-	غير مؤثرة	0.33+	
الجيل الثاني			
0.40+	غير مؤثرة		0.10+
1.0-	0.15	0.14+	
الخصائص الديموغرافية			
0.16	0.12-	0.04-	0.13-
0.18-	0.10-	0.07-	0.14-
0.17-	0.15-	0.13-	0.18-
0.23-	0.10	0.19-	0.19-
0.18-	0.12-	0.10-	0.15-
0.12-	0.12-	0.12-	0.14-
ملاحظة: تم استخدام الانحدارات المرحلية للتحكم في نتائج الاختبارات السابقة ومتغيرات الخلفية. النتائج المبلغة مؤثرة عند المستوى 0.05:			

حجم تأثير 0.10 تحت "اللغة العربية" هو 1/10 من الانحراف المعياري لنتيجة اللغة العربية على QCEA

هل هذا تأثير كبير أو صغير؟

# دروس تقييم الناتج

- يُظهر الطلاب في المدارس المستقلة ميزة كبيرة في الإنجاز الأكاديمي عند مقارنتهم بالطلاب في مدارس الوزارة. أقل من نصف إجمالي الطلاب في أي نوع من المدارس لديهم "معايير منهجية".
- حجم هذا الفرق يتراوح من حجم متساوي إلى ضعف حجم التأثير الناتج من الخصائص الديموغرافية.
- نتائج النتائج في الغالب تأثرت بتأثيرات الاختيار على كل من مستوى المدرسة والطلاب، والتي لم يتحكم فيها التصميم.

# إعادة تصميم تقييم الناتج

- التصميم: مجموعات ما قبل وما بعد المعالجة والمقارنة .

- التغييرات المحتملة في تصميم التقييم .

- ربط تربية المدرس، وخصائص المدرس مع الطلاب .

- إضافة متغيرات للمنهج الدراسي لتمييز المنهج الدراسي عن استقلالية المدرسة .

- إضافة اختبار مسبق لتمييز تأثير المعالجة عن تأثير الاختيار .

- التغييرات المحتملة في تصميم البرنامج : العشوائية

- عشوائية وضع المدارس لتصبح مدارس مستقلة .

- عشوائية وضع الطلاب أما في مدارس مستقلة أو مدارس الوزارة

- ما هي الأختلافات بين التصميمان؟

SESRI

معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية

# ورشة عمل تقييم السياسات والبرامج

الدوحة، قطر

19-22 يناير 2015

# تمهيد : جلسة 6

- فهم الجهات المعنية
- تقييم العملية
- عملية الربط وتقييم الناتج

# الجهات المعنية

- من المتأثر بالسياسة؟
- من المستفيد؟
- من المتضرر؟
- من أعماله الروتينية قد تتغير؟
- من الذي سيدفع للسياسة؟
- بشكل مباشر؟ بشكل غير مباشر؟ هل التكاليف مرئية؟
- من يريد البرنامج؟ لماذا؟
- من لا يريد البرنامج؟ لماذا لا؟
- هل هناك مصالح منافسة عند المعاملة؟

# الجهات المعنية في إصلاح التعليم

- ما هي الجهات المعنية في إصلاح المدارس المستقلة؟
- وزارة التعليم:
- كيف تستفيد؟
- هل تضررت مصالحها، سلطتها، أو سمعتها بالإصلاح؟
- هل ممارساتها الحالية تحتاج تغيير نتيجة الإصلاح؟
- هل ستتكد تكاليف إضافية بسبب الإصلاح؟ هل هناك تمويل إضافي لاستيفاء هذه التكاليف؟
- هل هي تريد هذا الإصلاح؟ هل هي أنشأته؟ هل هناك دليل على أنها دعمته أو عارضته؟
- ما هي الجهات المعنية الأخرى التي قد تكون لإصلاح المدارس المستقلة؟
- التفت إلى زميلك . ادرس الأسئلة التي سألتها عن وزارة التعليم لأحد الجهات المعنية التي ذكرناها

# (1) دور الجهات المعنية في نجاح البرنامج

## أدوار الجهات المعنية في البرنامج مهمة في تشغيل البرنامج.

### ● تحدد الجهات المعنية أهداف البرنامج

في بداية إصلاح المدارس المستقلة، أراد المجلس الأعلى للتعليم زيادة المعايير التعليمية القطرية. خلال السنوات الأولى القليلة، قرر أن هذا يعني زيادة تمثيل المعلمين القطريين **بالإضافة إلى** زيادة تحصيل الطلاب القطريين .

### ● قد تكون الجهات المعنية هي غايات البرنامج

ذهبت جميع موارد التنمية المهنية إلى معلمي المدارس المستقلة، الذين كانوا الغايات الواضحة للإصلاح. **ولكن مدارس الوزارة**، التي طلابها أيضًا حصلوا على تقييمات جديدة، كانوا **أيضًا غايات للإصلاح**. لم يتلقى معلمهم أي مساعدة لمطابقة المنهج الدراسي مع المعايير الجديدة. نتيجة لذلك، كان رد فعل معلمي الوزارة غير متسق مع المعايير الجديدة: البعض تغير أسلوب تدريسهم، والبعض الآخر لا .

## (2) دور الجهات المعنية في نجاح البرنامج

- تؤثر الجهات المعنية سواء كانت مدخلات البرنامج تؤدي إلى مخرجات البرنامج

افتراض إصلاح المدارس المستقلة أن التحاق الطلاب يمكن تحفيزه عن طريق مطابقة اهتمامات الطلاب مع نوع تصميم المدرسة المستقلة والمنهج الدراسي. مع ذلك، يختار معظم أولياء الأمور المدرسة التي يذهب إليها أبنائهم استنادًا على موقع المدرسة والراحة المتوفرة لهم .

- تقرر الجهات المعنية ما إذا كانت نواتج البرنامج مرضية

كان القصد من المدارس المستقلة هو التخلص من الاعتماد على الكتب الدراسية المطلوبة في مدارس الوزارة وتصميم المناهج الدراسية الخاصة بهم. ولكن اعترض أولياء الأمور على خطط الدروس غير المألوفة والافتقار إلى الكتب المألوفة. ردًا على ذلك، أنشأت وزارة التعليم قائمة بالموارد، ومنها طُلب من المدارس المستقلة اختيار الكتب المدرسية، والتي تم استكمالها بمواد إضافية .

## تقييم البرنامج: التعريف البسيط

- كيف تفاعلت الجهات المعنية مع البرنامج؟
  - تقييم العملية
- هل كانت غايات البرنامج كما هو مخطط ومتوقع؟
  - تقييم العملية والنواتج
- هل تم تحقيق أهداف البرنامج؟
  - تقييم النواتج

# التقييم كصنع القرار

- يحتاج التقييم اتخاذ خيارات مدروسة بأسلوب منهجي يمكن الدفاع عنه .
- ما هي الأهداف التي تقيمها؟
- ما هي أنواع السلوك المستهدف التي تبحث عنها؟ إذا لم تكن موجودة، هل تكون قيد المساءلة؟
- ما هي وجهات نظر الجهات المعنية التي تأخذها في الاعتبار؟
- كل خيار اتخذته كمُقيم سيكون جزء لا يتجزأ من نماذج (البرنامج الذي تختبره، والقياسات التي قمت بجمعها، والأسئلة التي تسمح لك بالإجابة .

# تقييم العملية في إصلاح المدارس المستقلة

- كيف تم تنفيذ الإصلاح على مستوى الوزارة؟
- كيف تم تنفيذ الإصلاح في المدارس المستقلة؟ في المدارس المستقلة المختلفة؟
- كيف تم تنفيذ الإصلاح في مدارس الوزارة؟
- كيف تم تنفيذ الإصلاح على مستوى المعلمين؟
- كيف تم تنفيذ الإصلاح على مستوى أولياء الأمور والطلاب؟

# تتفيذ الوزارة

## ● سياسة التقطير

- السياسة الأصلية :كان لمشغلي المدارس المستقلة الاستقلالية في توظيف المعلمين.
- السياسة المنقحة :طُلب من كل من مدارس الوزارة والمدارس المستقلة محاولة تلبية الحد الأدنى من المعلمين القطريين .
- العواقب :فُضل المعلمين القطريين التدريس في مدارس الوزارة، لأن الأقدمية تؤخذ في الاعتبار عند الترقية وساعات العمل مناسبة للأسرة .على النقيض، تم إعاقَة المدارس المستقلة في تعيين معلمين مغتربين من ذوي الخبرة في المناهج الدراسية الجديدة التي كانوا يحاولون تقديمها .

## ● تحت أي شروط هذه السياسة

- تعبر عن اهتمامات الجهات المعنية؟
- متسقة مع أهداف الإصلاح؟
- تهدد صلاحية نتائج التقييم؟
- من المحتمل أن تنتج عواقب غير مقصودة؟

# تتفيذ الوزارة

- سياسة المنهج
  - السياسة الأصلية: تحتاج المدارس أن تصمم منهج أصلي واختيار المواد بشكل مستقل؛ توقع الاختلاف عن منهج الوزارة .
  - السياسة المنقحة: تحتاج المدارس أن تختار الكتب الدراسية من قائمة الوزارة المعتمدة؛ يجب أن تغطي الكتب الدراسية ما لا يقل عن 70% من المواد المطلوبة في المنهج ولكن يجب استكمالها بموارد إضافية .
- تحت أي شروط هذه السياسة
  - تعبر عن اهتمامات الجهات المعنية؟
  - متسقة مع أهداف الإصلاح؟
  - تهدد صلاحية نتائج التقييم؟
  - من المحتمل أن تنتج عواقب غير مقصودة؟

# مقارنة المدارس المستقلة مع مدارس الوزارة

- الفرضية: تحسين المنهج الدراسي وإشراك المعلمين في المدارس المستقلة بالنسبة لمدارس الوزارة يؤدي إلى تحصيل أعلى للطلاب .
- معلمي المدارس المستقلة
  - أيام طويلة، حمل عمل أثقل، توافر التنمية والموارد المهنية .
  - الوعي بالمعايير المنهجية الجديدة، والتركيز على احتياجات تلبيتها .
- معلمي مدارس الوزارة
  - إصدار معايير جديدة ولكن لم يتم تغيير المنهج، والموارد والتنمية المهنية .
  - مميزات الأمن المهني، والترقية إلى الوظائف الإدارية المستحقة بشكل أساسي للمدرسين القطريين .
- إلى أي مدى هذا متسق مع الفرضيات؟ إلى أي مدى هذه النتائج تقدم تفسيرات بديلة؟

# “أصول التدريس المتمركزة حول الطالب” تقييم

- مدارس الوزارة :التدريس القائم على المحاضرة، وتفاعل قليل بين المعلمين والطلاب، ولا توجد مناقشة صفية أو تعلم تفاعلي .
- المدارس المستقلة :تم تشجيعها لتبني “أصول التدريس المتمركزة حول الطالب :”فصول تفاعلية، موجهة لاهتمامات الطلاب ونسبة تقدم الطلاب .
- كيف تقيس “أصول التدريس المتمركزة حول الطالب”؟

# “أصول التدريس المتركزة حول الطالب” قياس

- تخطيط المنهج
  - الدروس المسجلة
  - تفسيرات / ملاحظات المعلم
- الملاحظات الصفية
  - قائمة التدقيق
  - مفتوحة - غير محددة
- تقارير المعلم
  - مسح
  - مقابلات
- تقارير الطالب
  - مسح
  - مجموعات تركيز
- تقارير أولياء الأمور
  - مسح
  - اتصالات المدرسة

# تفسير "أصول التدريس المتركزة حول الطالب"

- كل من مشاهدات الحجرة الدراسية /المعلم ومسوح المعلم تُظهر مزيد من أصول التدريس المتركزة حول الطالب في المدارس المستقلة .لماذا؟
- فرضية 1: التنمية المهنية تقدم في المدارس المستقلة
- فرضية 2: منهج لا يستند على المحاضرات يستخدم في المدارس المستقلة
- فرضية 3: يشعر المعلمين في المدارس المستقلة بشعور الملكية للمنهج الدراسي لأنهم ساعدوا في وضعه، وينقلوا هذه الملكية للطلاب .
- فرضية 4: تجذب المدارس المستقلة معظم المعلمين المحفزين، الذين يفضلون أيضًا أصول التدريس المتركزة حول الطالب .
- ما هي المعلومات التي نحتاجها للتمييز بين هذه التفسيرات؟

# أولياء الأمور والطلاب كجهات معنية

- أظهر الآباء والطلاب مزيد من الاشتراك، ومزيد من الفخر، ومزيد من الرضاء في المدارس المستقلة .
- ما هو الدليل الذي نبحث عنه في تقييم العملية لمساعدتنا في استنتاج أن هذه متسقة مع "تأثير المدرسة" بدلا من أن تكون مجرد تأثير "جديد"؟
  - نشاط المدرس والمدير الإداري
  - خصائص المدرسة
  - الشعور بالمهمة (تأثير "البدء")

# دروس تقييم العملية

- ازدهرت المدارس المستقلة على الرغم من التغييرات في السياسة التي غيرت أمور كثيرة في تصميمها .
- استفادت المدارس المستقلة من التحفيز والتفاني الكبير للمعلمين، والذي قد يكون له العديد من الأسباب ترجع بشكل أساسي إلى نموذج المدرسة المستقلة .
- مكاسب التحصيل التي ترجع إلى المدارس المستقلة يمكن ربطها مع عدة آليات . يمكن خلط هذه الآليات في تقييم مؤسسة راند لأن الاختلافات بين المدارس المستقلة، والاختلافات بين المعلمين/الفصول الدراسية داخل المدارس، لا يتم النظر فيها .